

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории и теории исторической науки

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.04.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

***История российского предпринимательства***

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.и.н., доцент, Е.А. Архипова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 28.10.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с историей российского предпринимательства и развитием такого историографического направления, как история предпринимательства.

*Задачи дисциплины:*

1. изучить становление и развитие истории предпринимательства в западной историографии;
2. рассмотреть современные научные подходы, применяемые в области истории предпринимательства;
3. выявить специфику изучения истории предпринимательства в российской историографии;
4. рассмотреть основные этапы истории развития российского предпринимательства;
5. выявить специфику российского предпринимательства (социальный состав, религиозная принадлежность, политические пристрастия, культурный уровень);
6. изучить особенности взаимоотношения власти и бизнеса, характерные для каждого этапа развития российского предпринимательства.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-6: Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.1: Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p>Знать: политические, социальные и экономические факторы исторического развития; основные этапы развития предпринимательства в истории России; особенности взаимоотношений власти и бизнеса в России в различные исторические периоды; историографию российского предпринимательства; историю развития такого историографического направления, как история предпринимательства.</p> <p>Владеть: навыками устных выступлений; навыками поиска литературы и источников по определенной теме; специальной терминологией; методами и методиками, применяемыми в области истории предпринимательства.</p>

	ПК-6.2: Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	Уметь: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; критически оценивать исторические источники, историографические концепции и исторические исследования.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российского предпринимательства» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История российского парламентаризма», «Экономическая история XX в.», «Экономический анализ и прогнозирование».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и проведения научно-исследовательской работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История предпринимательства как самостоятельное исследовательское направление.	<p>Становление истории бизнеса как самостоятельной дисциплины в Гарвардском университете. Определение предметной области и подходов в изучении бизнеса. Н.С. Б. Грас – основатель истории бизнеса. Развитие истории бизнеса в Англии и Франции. Альфред Чандлер и поиск новых подходов в изучении истории бизнеса в 60-е гг. XX в. Формирование новой проблематики исследований в 80-е гг. XX в.: семейный капитализм, корпоративное управление, управление кадрами, маркетинг, бренды.</p> <p>Изучение истории буржуазии в дореволюционной историографии. Советская историографии истории буржуазии в 1920-30-е гг. «Новое направление» и начало разработки истории российской буржуазии в 1960-70-е гг. Реакция советской историографии на англо-американскую историографию российской буржуазии. Изучение формирования российской буржуазии. Региональные исследования истории буржуазии в советской историографии. Генеалогия как инструмент изучения истории буржуазии. Поворот к изучению социальной психологии в 1970-80-е гг. и обновлении проблематики исследований. 1990-е гг. – расцвет истории российского предпринимательства. Новое открытие работ М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на изучение истории предпринимательства. Изучение влияния конфессионального фактора на предпринимательскую культуру. Православие и российское предпринимательства: историографические дискуссии. Изучение феномена старообрядческого предпринимательства. Биографии предпринимателей и изучение семейной истории. Проблема власти и бизнеса в российской историографии.</p>
2.	Российское предпринимательство в XVI - середине XIX в.	<p>Понятия купец, капиталист, предприниматель. Предыстория предпринимательства в России (IX-XV вв.). Формирование привилегированных государственных корпораций (гостей, Гостиной и Суконной сотен). Обязанности зажиточных купцов перед государством в XVI в. Налоговая политика властей в XVI в. Опричнина и ее</p>

		<p>последствия для торговых людей. Предпринимательская деятельность крестьян и монастырей. Династия Строгановых. Положение купечества в XVII в. Противоречия между местными воеводами и купечеством. Требования купечества по ограничению прав иностранных купцов. Таможенная политика властей в XVII в. Дипломатическая служба купцов. Правовой статус купечества в XVIII в. Борьба купечества за повышение своего социального статуса в первой половине XVIII в. Политика Екатерины II в отношении купечества. Уложенная комиссия и участие в ней купцов. Положение купцов-старообрядцев в XVIII в. Откупа и подряды как способ накопления капитала. Казенные монополии и их влияние на развитие предпринимательства в XVIII в. Морально-этические принципы российского предпринимательства в XVIII в. Влияние континентальной блокады и войны 1812 г. на развитие российского предпринимательства. Упадок старого гильдейского купечества и формирование нового поколения предпринимателей. Феномен «капиталистских» крестьян. Тарифная политика властей в начале XIX в. Политическая пассивность русской буржуазии. Н.А. Полевой – идеолог российской буржуазии первой половины XIX в. Идея ответственности перед обществом у предпринимателей.</p>
3.	<p>Российское предпринимательство во второй половине XIX - начале XX в.</p>	<p>Изменения в торгово-промышленном праве во второй половине XIX в. Изменения в системе налогообложения во второй половине XIX - начале XX в. Организационные формы предпринимательства во второй половине XIX – начала XX вв. Дискуссии 1860-1880-х гг. о фритредерстве и протекционизме. Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта. Социальный облик российского предпринимательства. Российское предпринимательство и самодержавие во второй половине XIX в. Активизация политической деятельности российской буржуазии в начале XX в. Биржевые общества и комитеты – представительные организации буржуазии. Взаимоотношение предпринимателей и рабочих. Политика властей в отношении рабочего вопроса: фабричное законодательство 1880-х гг. Духовный облик и образ жизни российского предпринимателя. Роль российских предпринимателей в развитии</p>

		русской культуры. Российская буржуазия и февральская революция. Российская буржуазия в годы Гражданской войны и эмиграции.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «выстраивается в соответствии с учебным планом. На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменной работы – 25 баллов, устные опросы на семинарах – в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-3 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменной работы происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-14 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (15-20 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (21-25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	удовлетворительно		E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно »/ «зачтено (удовлетворительно) »/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить рецензию на монографию из предложенного списка:

Аксенов А.И. Генеалогия московского купечества XVIII в. : из истории формирования русской буржуазии / А.И. Аксенов. - Москва : Наука, 1988. - 188 с.

Введенский А.А. Дом Строгановых в XVI-XVII веках / А.А. Введенский. - Москва : Соцэкгиз, 1962.

Демкин А.В. Городское предпринимательство в России на рубеже XVII-XVIII веков / А.В. Демкин. – Москва : ИРИ, 2001. – 163 с.

Козлова Н.В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII веке (20-е - начало 60-х годов) / Н.В. Козлова. - Москва : Археогр. центр, 1999. - 381 с.

Петров Ю.А. Московская буржуазия в начале XX века : предпринимательство и политика / Ю.А. Петров. - Москва : Изд-во Московского городского объединения архивов, 2002. - 436, [1] с. : ил.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Становление истории бизнеса в Гарварде.
2. Специфика развития истории бизнеса во Франции и Англии.
3. 1960-е гг. – поиск новых подходов в истории бизнеса. Работы Альфреда Чендлера.
4. Новые тенденции в истории бизнеса в 1980-е гг.
5. Современные дискуссии о путях развития истории бизнеса.
6. Изучение истории буржуазии в дореволюционной историографии.
7. Советская историография истории буржуазии: основные периоды и их характеристика.
8. «Новое направление» и начало разработки истории российской буржуазии в 1960-70-е гг.
9. Реакция советской историографии на англо-американскую историографию российской буржуазии в 70-80-е гг. XX в.
10. Новое открытие работ М. Вебера и В. Зомбарта и их влияние на изучение истории предпринимательства в 90-е гг. XX в.
11. Православие и российское предпринимательства: историографические дискуссии.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список литературы**

#### Обязательные источники

1. Бурьшкин П.А. Москва купеческая / П.А. Бурьшкин. - Москва : Современник, 1991. - 299 с.

2. Варенцов Н.А. Слышанное. Виденное. Передуманное. Пережитое / Н.А. Варенцов ; вступ. ст., сост., подгот. текста и коммент. В.А. Любартовича, Е.М. Юхименко]. – М.: Новое литературное обозрение, 1999. - 844 с.: ил. - (Россия в мемуарах).

3. Партии российских промышленников и предпринимателей : документы и материалы, 1905-1906 гг. / сост. В.Ю. Карнишин ; отв. ред. В.В. Шелохаев. - М. : РОССПЭН, 2004. - 246, [1] с.

Обязательная литература:

1. История предпринимательства в России. Кн. 1. От средневековья до середины XIX века / ред. кол.: А.В. Семенова [и др.]. – Москва : РОССПЭН, 2000. – 480 с. : ил.
2. История предпринимательства в России. Кн. 2. Вторая половина XIX - начало XX века / ред. кол.: А.В. Семенова [и др.]. – Москва : РОССПЭН, 1999. – 575 с. : ил.
3. Перхавко В.Б. Средневековое русское купечество / В.Б. Перхавко. – Москва: Кучково поле, 2012. – 624 с.

Дополнительная литература:

1. Керов В.В. «Се человек и дело его...» Конфессионально-этические факторы старообрядческого предпринимательства в России / В.В. Керов. – Москва : Экон-Информ, 2004. – 658 с.
2. Поткина И.В. На Олимпе делового успеха : Никольская мануфактура Морозовых, 1797-1917 / И.В. Поткина. – Москва : Изд-во Главного архивного управления г. Москвы, 2004. – 383 с. : ил.
3. Частное предпринимательство в дореволюционной России: этноконфессиональная структура и региональное развитие, XIX - начало XX в. / отв. ред.: Б.В. Ананьич, Д. Дальман, Ю.А. Петров. – Москва : РОССПЭН, 2010. – 549 с. – (Экономическая история: документы, исследования, переводы).
4. Шаццлло М.К. Российская буржуазия в период Гражданской войны и первые годы эмиграции, 1917-начало 1920-х гг. / М.К. Шаццлло. – Москва : Наука, 2008. – 341, [1] с.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);
- Zoom (производитель Zoom).

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1.

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинарское занятие № 1-2. Альфред Д. Чандлер и влияние его концепции на развитии истории бизнеса как научной дисциплины (4 часа)**

Вопросы:

1. Основные положения концепции «менеджерского капитализма» А. Чандлера.
2. Фирма как основной объект истории бизнеса.
3. Попытки применения концепции А. Чандлера в российских исследованиях.

**Семинарское занятие № 3. Власть и купечество в XVIII в. (2 часа)**

Вопросы:

1. Основные направления деятельности государственных учреждений в сфере промышленности и торговли.
2. Социально-экономический и социально-культурный облик купечества первой половины XVIII в.

**Семинарское занятие № 4. Этноконфессиональный фактор развития предпринимательства в России. Предпринимательские конфессиональные группы и государство в XVIII - первой половине XX в. (2 часа)**

Вопросы:

1. Правовой статус и специфика отношений с властью (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).
2. Социальный облик (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).
3. Основные сферы предпринимательской деятельности и специфика предпринимательской культуры (старообрядческое предпринимательство, мусульманское предпринимательство, еврейское предпринимательство, западноевропейское предпринимательство).

**Семинарское занятие № 5. Интересы российской буржуазии и протекционистская политика 60-80-х гг. XIX в. (2 часа)**

Вопросы:

1. Таможенные тарифы 20-50-х гг. XIX в.

2. Дискуссия о стратегии экономической политики во второй половине XIX в.
3. Проникновение российского капитала в Среднюю Азию и другие регионы.

**Семинарское занятие № 6. Рабочее движение, самодержавие и фабриканты: противоборство интересов во второй половине XIX - начале XX в. (2 часа)**

Вопросы:

1. Политика государства в сфере социальной защиты рабочих.
2. Стачечное движение: правовые границы.
3. Ответственность предпринимателей за социальное обеспечение рабочих: общие тенденции и конкретные примеры.

**Семинарское занятие № 7. Политическая деятельность российского предпринимательства в начале XX в. (2 часа)**

Вопросы:

1. Реакция российской буржуазии на события революции 1905 г.
2. Предприниматель во власти (случай П.П. Рябушинского, случай А.И. Коновалова). Политическая программа П.П. Рябушинского.
3. Политические партии российских предпринимателей (Прогрессивно-экономическая партия, Всероссийский торгово-промышленный союз, Партия правового порядка, Торгово-промышленная партия).
4. Российские предприниматели и февральская революция.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

## 9.3. Иные материалы

### Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История российского предпринимательства» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

*Цель дисциплины* – познакомить студентов с историей российского предпринимательства и развитием такого историографического направления, как история предпринимательства.

*Задачи дисциплины:*

1. изучить становление и развитие истории предпринимательства в западной историографии;
2. рассмотреть современные научные подходы, применяемые в области истории предпринимательства;
3. выявить специфику изучения истории предпринимательства в российской историографии;
4. рассмотреть основные этапы истории развития российского предпринимательства;
5. выявить специфику российского предпринимательства (социальный состав, религиозная принадлежность, политические пристрастия, культурный уровень);
6. изучить особенности взаимоотношения власти и бизнеса, характерные для каждого этапа развития российского предпринимательства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-6. Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: политические, социальные и экономические факторы исторического развития; основные этапы развития предпринимательства в истории России; особенности взаимоотношений власти и бизнеса в России в различные исторические периоды; историографию российского предпринимательства; историю развития такого историографического направления, как история предпринимательства.
- Уметь: объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной; критически оценивать исторические источники, историографические концепции и исторические исследования.
- Владеть: навыками устных выступлений; навыками поиска литературы и источников по определенной теме; специальной терминологией; методами и методиками, применяемыми в области истории предпринимательства.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.